

Sammenhæng

Smitemodel i forbindelse med samling på alle gruppe/ læringsmiljø

I sammenhæng med læreplanstema om læringsmiljø har vi fokus på samlinger på alle grupper.. Det er en hyggestund, som giver børnene en følelse af at deltage i et fællesskab, og som ofte rummer en genkendelighed, som skaber tryghed. At opleve at man er med i samling, og at man deltager i et fællesskab, er en vigtig erfaring for børn at få.

I forbindelse med barnets medbestemmelse skal vi have en fokus på hvordan vi kan sikre og optimere på det enkelte barns medbestemmelse og sikringen af at alle børn får mulighed for at være medbestemmende ligeligt.

Ligeledes er der optimal mulighed for at arbejde med turtagning, vente på tur og empati i samlinger. Balancen mellem det fælles og det individuelle er med andre ord noget, man som pædagog hele tiden må tage aktivt stilling til.

Samling kan varieres i alder og udvikling og emner.

Samling kan varieres i tid.

Samling kan målrettes problematikker eller indsatsområder i korte og lange perioder.

Mål

Samlingen rummer nemlig et stort pædagogisk potentiale, men at forløse det kræver, at man som pædagog arbejder bevidst med at skabe mulighed for, at børnene oplever at have indflydelse.

At lære at indgå i en demokratisk proces. Lære dele af det

Målet er at lære børnene grundprincipper i en samling s `børn lærer børn.

Det vil sige at når nye børn starter følger de andres handling og kopierer strukturen.

Målet er at give pædagogen en `karavane fører position som automatisk giver styrek i andre situationer. Altså at det er pædagogen der har og kan tage styring.

”Selv om børnene skal deltage og have medbestemmelse, er det vigtigt, at den voksne ikke trækker sig, for så har børnene ikke nogen at spille sammen med. Man skal være fleksibel, men man skal også vide, hvor man vil hen med samlingen.”

Overordnede mål for institutionen:

Børns deltagelse kræver kompetencer – hos de voksne

At kunne tune sig ind på barnet og være åben er altså vigtige kompetencer, man som pædagog skal besidde for at kunne skabe gode rammer for børns deltagelse. Men man skal også have viden om de helt små børns udvikling, og hvilke aktiviteter de er interesserede i. Med den viden i baghovedet kan man opbygge et repertoire af sange, eventyr og lege, man kan trække på i samlingsituationen.

Vigtigst er det dog, at man har en plan med samlingen og sætter retning

Temaer valgt ud fra den styrkede læreplan:

--Barnets perspektiv.

At vi i samlinger arbejder ud fra både den voksne styrede initiativ men også ud fra barnets perspektiv.

--Leg.

At vi ud fra den udarbejdede smitte model om leg, kan implementere det i dele af samlingen.

Tiltag:

Samling i vuggestuen:

Vi bringer forskellige emner op f.eks. vadehav, krible krable, dyr, vand, venner mm. Vi tager udgangspunkt i årstiderne samt den danske kulturarv.

Når børnene er klar, dvs. udhvilede og mætte laver vi en samling på gulvet hvor vi sidder sammen.

Vi vil skabe genkendelighed med sange, sanglege, fagtesange samt rime og remse. Vi gør det igen og igen, i børnenes tempo.

Vi skal fange børnenes opmærksomhed via øjenkontakt og artikulation, invitere børnene med i fællesskabet, hvor vi sammen har det sjovt.

Vi skal følge barnets spor og gribe nuet

Sammen skal vi juble, når vi mestrer en aktivitet

Samlingen er korte sekvenser afstemt efter børnenes fokus og koncentration

* daglig samling kl 9.30

Forældreinddragelse:

Tegn: Vuggestuen

At børnene kommer og sætter sig når vi begynder på samlingen

At barnet retter fokus mod den voksne

At barnet viser glæde over genkendeligheden f.eks. en sangleg eller kan synge med på en sang

At barnet efterspørger en bestemt sang

Hvordan kan se / høre vi er på vej mod målet?

E: Evaluering.